

玉田职教中心会计事务专业校企合作实施方案

为进一步加强会计事务专业校企合作工作，贯彻落实国务院《关于进一步加强高技能人才培养工作的意见》精神和劳动保障部关于“校企合作培养高技能人才工作”会议精神，规范校企合作人才培养，促进其顺利运行，特制定本实施方案。

一、合作目的

落实国家大力发展职业教育精神，培养与地方经济和社会发展紧密结合的技术应用性人才，促进产学结合，加强学校的专业建设和实习基地建设，加强学校与用人单位的合作，共同做好毕业生就业工作，向企业输入所需实用型技术人才，共建长期的人力资源供需协作关系。

二、组织机构

1. 校企合作专业建设小组

由会计事务专业与合作企业相关人员共同参与成立专业建设小组，专业主任及合作企业领导担任组长，成员由专业课教师及合作企业相关人员组成。小组全面组织、实施各专业合作培养的各项工作，督促、检查校企合作工作的实施完成情况，协调处理工作中出现的问题。

组 长：娄 新

副组长：张玉霞 李桂香

成 员：夏俊英及校企合作单位领导

2. 专业建设指导委员会

由合作企业的高级技术及管理人员和专业领域的专家组成专家建设指导委员会。作为专业设置、人才培养规格、教学建设和改革等方面的顾问，参与校企合作过程中专业教学计划和课程设置的论证工作。

主 任：娄 新

副组长：张玉霞 李桂香

成 员：

范彦宏（唐山忠宏会计师事务所总经理）

许绍合（唐山忠宏会计师事务所注册会计师）

周志勇（唐山国芯晶源电子股份有限公司注册资产评估师）

张智慧（唐山宁信企业管理咨询有限公司）

董秀波（挨个来食品股份有限公司财务总监）

刘海燕（唐山致达电梯设备有限公司 财务负责人）

张玉霞及会计教研组教师

三、校企合作内容及方式

1. 合作开展师资培养。企业为学校提供教师锻炼的场所和条件，为学校选派兼职教师；学校为企业培训在职人员，组织兼职教师培训，办理兼职教师聘任手续。

2. 合作开展专业建设。定期邀请企业代表、行业专家参加会计事务专业专业建设指导委员会会议、专业建设研讨会、讲座等；每学期邀请企业专家对学生进行指导和考评。

3. 合作开展会计实验实训基地建设。企业提供资金，用于学校校外实训基地建设、实验实训环境改善等方面；合作建设校内实训基地。

4. 合作开展会计岗位培训。积极开展社会培训，加大学生与企业的参与力度；定期为企业会计人员进行培训。

四、校企合作管理方法

1. 专业指导委员会活动规则

每学年专业建设指导委员会至少开展一次专业研讨会，对专业设置、人才培养规格、教学建设和改革等方面提出建议。

2. 兼职教师聘任

兼职教师的聘请对象主要是合作企业的会计师、财务主管和中高级管理人员；实习基地的指导教师或相关企事业单位管理、技术人员等。兼职教师人员经专业审核、学校批准后发给聘请对象聘书。

3. 教师下企业锻炼

定期安排教师深入相关企业进行挂职锻炼。让教师参与企业的生产、经营管理、设计、销售、售后服务等活动，总结出典型工作任务和案例，用于专业课教学。教师必须遵守企业的规章制度，在下企业过程中，教师应参与解决企业经营中的难题，进行产学研结合，加强与企业的联系。

4. 学生到企业实习

在第四学期安排学生到企业实习实践，由企业的兼职教师进行讲解，学校教师负责对实习质量把关。

5. 校企合作开发教材

鼓励教师与企业兼职教师合作开发教材，开发具有职业教育特色的理实一体教材。

6. 技术合作

每学年定期为企业生产会计从业人员进行培训。

五、主要解决的关键问题

1. 与企业紧密合作，完美会计电算化课程与行业企业一体化合作的“学习即就业”人才培养模式，按会计电算化岗位实际工作过程，重构基于工作过程的项目课程体系，加强课程（学习领域）等方面的建设。完成适应该学习领域的实施、管理、评价制度及相关标准，提供一个真实化、个性化的教学环境，竭力培养学生适应职业岗位的能力。

2. 与合作企业共建会计电算化综合实训室，满足岗位能力要求的模拟实训需要，同时提供会计电算化培训及技术服务。

3. 与合作企业签订校外实训基地协议，为学生提供更多更好的实习实践场所。

4. 与合作企业共同培养专业带头人、骨干教师，聘请行业企业兼职教师，建成“双师”结构合理的教学队伍，逐步改善课程教学团队的“双师”结构，增强专业教师职业教育能力、实践动手能力以及基于工作过程的教

学设计能力，加强学生实践能力的培养。

六、合作期限

以三年为周期，满一个周期，重新签订校企合作协议。

七、合作规模

目前，已与县内外五家企业形成了长期稳定的合作关系。

八、校企合作成果

校外实训实习基地基本情况一览表

| 序号 | 校外实训基地名称 | 基地概况 | 基地地址 | 签约时间 |
|----|------------------|-----------------------|-----------|----------|
| 1 | 玉田县玉盛集装箱有限公司 | 县内大型有限公司 | 玉田县后湖工业园区 | 2018年9月 |
| 2 | 唐山信昊工程管理有限公司 | 县内综合公司 | 玉田县城 | 2019年12月 |
| 3 | 唐山国芯晶源电子有限公司 | 县内大型电子公司 | 玉田县城 | 2016年12月 |
| 4 | 玉田县富祥包装彩印厂 | 县内大型彩印公司 | 玉田县城 | 2015年12月 |
| 5 | 唐山宁信企业管理咨询咨询有限公司 | 县内会计公司 | 玉田县城 | 2021年3月 |
| 6 | 唐山致达电梯设备有限公司 | 县内大型设备公司 | 玉田县城 | 2020年3月 |
| 7 | 北京恒玉华泰商贸有限公司 | 北京大型建材商贸公司 | 北京海淀 | 2016年9月 |
| 8 | 北京慧翔图文快印 | 北京数码图文处理连锁机构 | 北京 | 2015年9月 |
| 9 | 玉田供销大厦 | 县内大型购物商场 | 玉田县城 | 2015年10月 |
| 10 | 中粮包装（天津）有限公司 | 国内包装种类最齐全、单厂生产能力最大的公司 | 天津武清 | 2014年9月 |
| 11 | 长城汽车天津分公司 | 国内大型汽车厂商 | 天津 | 2014年10月 |

校外实训基地照片——供销大厦



签约仪式



授牌仪式

九、校企合作存在的问题

1. 政府推进校企合作的政策法规与管理机制不健全

国家和省级政府职业教育校企合作的政策法规缺失与滞后，以及运行机制不健全是造成校企合作不深入、不稳定的主要原因。目前，政府出面统筹协调校企合作、联合办学、制定人才规划的作用缺位，没有出台校企合作、工学结合、顶岗实习的政策法规，致使未能真正建立起校企合作的运行机制、体制和模式。

2. 职业院校适应行业企业需求的能力不强

职业院校的专业设置、培养方式、课程设置、教学过程等方面与企业需求不符，校企联合培养人才的体制机制没有形成。职业院校自身合作能力不强，产品研发能力和技术服务能力较弱，缺乏对合作企业的吸引力。

3. 企业参与职业教育发展的动力不足

企业作为市场经济的主体，以盈利为主要经营目标，其参与职业教育发展的动力源自其经营目标。有相当部分的企业将参与职业教育视为直接或间接的利益损失，是否参与职业教育的发展，对于企业的投入和收益均不能产生影响，所以，企业在没有相应激励政策和法规约束的机制下，企业并不一定通过直接参与职业教育来获得人力资源。企业合作意识淡薄，没有把培养人才纳入企业价值链中，把校企合作当成是选择人才的途径，而对职业教育人才培养过程不予关注。

4. 校企合作的有效模式尚未形成

现在还没有形成有效的校企合作模式，不能使校企合作变成来自学校和企业自身内在发展的一种动力需要，急需创新校企合作的有效模式。校企合作由学校和教育部门推进成效甚微，多数是短期的、不规范的、靠感情和人脉关系来维系的低层次的合作，尚未形成统一协调的、自愿的整体行动。校企合作缺乏有效的合作模式和机制、缺乏校企双方沟通交流的平台，企业利益得不到保证、传统的职业院校管理体制、运行机制、投入政策等因素，都不同程度地影响了校企之间的合作，校企合作的有效机制模式没有形成。

十、校企稳定长期合作的可能性及存在的困难

学校和企业合作除了需要政府加强统筹，出台相关政策法规保障校企合作建立长效机制，创新校企合作模式，还必须在内涵上加强职业院校与企业的对接工作，这样才能保证校企合作落到实处，真正实现校企联合培养技能型人才、提高企业生产效率和降低成本的目的。因此，职业院校与企业应在下面五个环节做好“对接”工作。

1. 社会能力的培养与企业文化对接

坚持以人为本，把社会能力培养放在首位。校企合作应重点从培养学生社会能力入手，统一学生社会能力的培养标准，将企业物质文化、企业行为文化、企业制度文化和企业精神文化融入学生社会能力体系标准和考核标准当中，通过校企合作突出培养学生从事职业岗位所需要的社会适应性和积极的人生态度，并将这种校企对接后的社会能力贯穿于学校培养人才的全过程，使学生的社会能力培养与企业文化对接，培养学生具备“职业人”、“社会人”的良好形象和行为规范。

2. 专业设置与行业岗位群对接

衡量专业设置是否真正与行业企业岗位群对接，一方面体现在专业设置符合社会需求和产业转型升级的程度，另一方面最终要看学生本专业的就业率。专业设置就像一个企业的产品，首先要有市场需求，否则产品质量再高也不会有市场。要深入研究会计事务专业所辐射行业企业的岗位群，动态掌握企业用人状况和职业岗位变动情况，既要考虑到专业设置的稳定性，又要考虑行业企业会计岗位变动的灵活性。因此，职业学校必须依据区域经济社会发展需要和企业岗位群需求调控和优化专业设置结构，提升专业竞争力，企业全程参与制定专业设置标准，实现校企合作在专业设置与行业岗位群上有效对接，提高会计事务专业为地方经济发展的服务能力。

3. 课程体系与职业标准对接

校企合作最终要体现在课程体系如何与岗位职业标准对接上，这是实现学生专业职业能力与企业岗位能力零距离对接的关键环节。这种把企业岗位需要的职业标准内容提前置换到学校人才培养的课程体系中，把学校实践

教学内容置换到企业生产、经营和管理环节中，按照企业人才需求规格和岗位所需要的职业能力标准进行校企“课程置换”，实现课程体系与职业标准对接，校企合作才能最终变成现实，形成校企共建、资源共享、优势互补、利益双赢的人才培养新模式。

4. 专业教师与企业会计人员对接

企业会计人员承担合作职业学校的实践教学任务，与教师共同开发实践教学课程内容，负责学生技能训练指导，职业学校教师参与企业的会计工作，承担企业会计人员继续教育的培训工作，专业课教师到合作企业顶岗实践，在内涵上真正建立职业学校教师与企业会计人员双向交流的机制，提高职业学校学生实践动手能力，也提高企业会计人员的综合素质。通过校企合作实现专业教师与企业会计人员岗位对接，解决“双师型”教师队伍建设问题，构建校企教学研究团队和技术创新团队，深入钻研开发实践教学体系，提高教育教学水平和企业工作效率。

十一、其他

1. 由会计事务专业组织相关人员，定期地对校企合作企业的组织管理、教学实施情况进行检查，给出指导意见。

2. 本管理办法自公布之日起执行，由会计事务专业负责解释。